

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки



**Проректор по образованию
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**

Я.Ю. Радюкова

2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ»

Вид профессиональной деятельности: Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению

Документ: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог в социальной сфере»

Объем: 432 часа / 12 зачетных единиц

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Маркова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина». Протокол № 1 от «27» августа 2024 года.

Рецензенты:

Саранчин Николай Николаевич, директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Третьякова Ольга Александровна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н.

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование (бакалавриат, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций для выполнения деятельности психолога в социальной сфере.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению деятельности по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): «Психолог в социальной сфере» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Знает и понимает: нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию	Умеет (способен продемонстрировать): организовывать психологическое сопровождение граждан социальных групп, нуж-	Владеет: методикой оценки психического состояния людей; методиками (инструкциями,

	цию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам; психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психологию горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); основы психологического консультирования и проведения психологического тренинга.	дающихся в психологической помощи; выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; определять имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение.	программами) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; методами психологического консультирования; методикой проведения психологических тренингов.
ПК-2 Способен оказать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	Знает и понимает: нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, психологической помощи семьям с детьми; основы социальной психологии, психологии малых групп и психологии личности; основы возрастной психологии, психологии семьи, психологии кризисных состояний; инструментарий и методы работы с семьей	Умеет (способен продемонстрировать): устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми; подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение	Владеет: методикой индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; методикой психологического консультирования родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (моду- лей), практик (для программ ПП)	Формы про- межуточной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная ра- бота обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Все- го (час.)	в т. ч. лаборатор- ные и прак- тические за- нятия (час.) ²	Все- го (час.)	в т. ч. консуль- таций при вы- полнении само- стоятельной работы (при наличии) (час.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Психика и мозг		Зачет	32	16	40	3	72
1.	Психика и сознание		2	-	4	1	6
2.	Виды психических явлений		8	4	8	1	16
3.	Развитие психики		4	-	8	-	12
4.	Развитие сознания		2	-	6	-	8
5.	Вклад правого и ле- вого полушарий моз- га в познавательную деятельность		8	6	6	-	14
6.	Проблема самосоз- нания		6	4	8	1	14
7.	Промежуточная аттестация		2	2	-	-	2
Модуль 2. Технологии развития высших пси- хических функций		Зачет	32	16	40	3	72
1.	Основные способы развития ощущений и восприятия		8	4	8	1	16
2.	Методы диагностики и развития внимания		5	3	6	-	11
3.	Методы диагностики и развития памяти		5	1	8	1	13
4.	Способы развития воображения		6	4	4	-	10
5.	Вклад правого и ле- вого полушарий моз- га в познавательную деятельность		4	2	8	1	12
6.	Речевые способности		2	-	6	-	8
7.	Промежуточная аттестация		2	2	-	-	2
Модуль 3. Тренинг		Зачет	32	16	40	2	72

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

«Майнд-фитнес»						
1.	Сенсорные типы		2	2	8	10
2.	Свойства внимания		8	4	8	16
3.	Виды памяти		6	2	6	12
4.	Способы развития воображения		6	2	6	12
5.	Мышление: логическое или творческое?		6	2	6	12
6.	Развитие речи		2	2	6	8
7.	<i>Промежуточная аттестация</i>		2	2	-	2
Модуль 4. Психология здоровья		Зачет	80	48	28	108
1.	Введение в психологию профессионального здоровья личности.		5	3	1	6
2.	Психология здоровья как научное направление.		5	3	1	6
3.	Здоровье как системное понятие.		5	3	1	6
4.	Уровни здоровья. Физическое, психическое и социальное здоровье.		5	3	1	6
5.	Здоровье и образ жизни.		5	3	2	7
6.	Здоровьесберегающая организация образовательной среды.		5	3	2	7
7.	Психологическое обеспечение профессионального здоровья.		5	3	2	7
8.	Здоровье детей и подростков как предпосылка их профессионального здоровья.		5	3	2	-
9.	Психическое здоровье студентов на этапе профессионального обучения.		5	3	2	7
10.	Актуальные проблемы психологии профессионального здоровья.		5	3	2	7
11.	Работоспособность как критерий профессионального здо-		5	3	2	7

	ровья.						
12.	Профессиональная патология и профессиональная реабилитация.		5	3	2	-	7
13.	Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.		5	3	2	-	7
14.	Профессиональный стресс и пути его преодоления..		5	3	2	-	7
15.	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.		5	3	2	-	7
16.	Программы укрепления профессионального здоровья.		3	-	2	-	5
17.	Промежуточная аттестация		2	2	-	-	2
Модуль 5.		Зачет	80	48	28	4	108
Психология личности							
1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.		7	4	2	-	9
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.		8	4	4	1	12
3.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.		7	4	2	-	9
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.		7	4	4	1	11
5.	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.		7	4	2	-	9
6.	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.		10	6	4	1	14
7.	Общие представления об индивидуальности. Методы изучения индивидуаль-		7	4	4	1	11

	ности.						
8.	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.		9	6	2	-	11
9.	Характер как основная определяющая тактики поведения человека.		9	6	2	-	11
10.	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.		7	5	2	-	9
11.	Промежуточная аттестация		2	2	-	-	2
Итоговая аттестация			2	2	-	-	2
Всего по программе:			256	144	176	12	432

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев А. Н. Психика и сознание: два языка культуры : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239760>
2. Бабич А. В. Эффективная обработка информации (Mind mapping) : учебное пособие. - 2022-07-28; Эффективная обработка информации (Mind mapping). - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97588.html>
3. Гуревич П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-03-26; Психология личности. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
4. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453324>
5. Петрушин В. И., Петрушина Н. В. Психология здоровья : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452565>
6. Пешкова В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография. - 4-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 628 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>
7. Разумникова О. М. Психология здоровья : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002>